

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»
Приказ № 01-02/01-02
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

5 - 9 классы

Предмет: История (с учетом ИКС)

Учитель: Булатова Е.В., Лукоянова О.В., Смакота Е.В.

Общее количество часов за курс: 374 ч.(2 часа в неделю)

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № _____
от «01» сентября 2017г.

Руководитель МО:

Е.В. Булатова Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Ю. Шарова Шарова М.Ю.

«01» сентября 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание примерной программы
4. Тематическое планирование
5. Календарно – тематическое планирование
6. Контрольно – измерительные материалы

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных и инструктивно-методических документов Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Примерные программы основного общего образования. История. М: Просвещение 2015
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
5. Письмо Комитета по делам образования г. Челябинска № 16-02/3854 от 31.08.2015г «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015-2016 учебный год»
6. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1215/5227 от 06 июня 2017г. «О преподавании учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году»;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназии № 100 г. Челябинска»
8. Положение о программе учебного предмета МАОУ «Гимназии № 100 г. Челябинска»

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1 Личностные и метапредметные результаты

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования цивилизаций;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации-материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации-материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностными результатами изучения истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в 7 классе включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностными результатами изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе включают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат

Личностные результаты изучения истории в 9 классе включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории в 9 классе включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

1.2. Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по истории являются:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)
(6 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Предметные результаты изучения истории России в 6 классе включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предметные результаты изучения истории России в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны **знать и понимать**:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предметные результаты изучения истории России в 9 классе включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

История России. Всеобщая история

История России.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности :природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деши-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.*

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия*. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. *Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.*

Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский*

анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия–мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации(социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К.Кавур, Дж.Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| Классы | Всеобщая история | История Россия |
|---------|---|---|
| 5 класс | <p style="text-align: center;">История древнего мира</p> <p>Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p> | <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p> |
| 6 класс | <p style="text-align: center;">История средних веков. VI – XV вв.</p> <p>Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки</p> | <p>От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X–начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Культурное строительство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство История и культура народов Южного Урала в средние века (НРЭО)</p> |
| 7 класс | <p>История нового времени. XVI–XVII вв.: от абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV – начале XVII вв. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв. Страны Востока в XVI – XVIII вв.</p> | <p>Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Южный Урал в XVI–XVII вв. (НРЭО)</p> |
| 8 класс | <p>История нового времени. XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p> | <p>Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790-гг. правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Южный Урал в XVIII в. (НРЭО)</p> |
| 9 класс | <p>История нового времени. XIX в.</p> | <p>Российская империя в XIX – начале XX вв.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.</p> <p>Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900 – 1914 гг.</p> | <p><u>Россия на пути к реформам (1801 -1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX в.</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг.</p> <p>Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Южный Урал в XIX–начале XX века (НРЭО)</p> |
|--|--|--|

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей | 6 |
| 3 | <i>Первобытные собиратели и охотники</i> | 3 |
| 4 | <i>Первобытные земледельцы и скотоводы</i> | 3 |
| 5 | Счет лет в истории | 1 |
| 6 | Раздел 2. Древний Восток | 20 |
| 7 | <i>Древний Египет</i> | 8 |
| 8 | <i>Западная Азия в древности</i> | 7 |
| 9 | <i>Индия и Китай в древности</i> | 5 |
| 10 | Раздел 3. Древняя Греция | 21 |
| 11 | <i>Древнейшая Греция</i> | 5 |
| 12 | <i>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</i> | 7 |
| 13 | <i>Возвышение Афин в V в. до н.э.</i> | 5 |
| 14 | <i>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</i> | 4 |
| 15 | Раздел 4. Древний Рим | 18 |
| 16 | <i>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i> | 3 |
| 17 | <i>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i> | 3 |
| 18 | <i>Гражданские войны в Риме</i> | 4 |
| 19 | <i>Римская империя в первые века нашей эры</i> | 5 |
| 20 | <i>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</i> | 3 |
| 21 | Итоговое повторение | 1 |

6 класс (28 ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 |
| 4 | Арабы в VI-XI вв. | 2 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Средневековый город и его обитатели | 2 |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 7 |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 2 |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | 1 |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 |
| 12 | Итоговое повторение. | 1 |

7 класс (28 ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 18 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 8 |
| 4 | Итоговое повторение. | 1 |

8 класс (28 ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 2 |
| 2 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 18 |
| 3 | Страны Востока в XVIII вв. | 2 |
| 4 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
| 5 | Итоговое повторение. | 4 |

9 класс (28 ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 1 | Становление индустриального общества | 6 |
| 2 | Строительство новой Европы | 7 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 4 | Две Америки | 3 |
| 5 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 |
| 6 | Международные отношения: обострение противоречий | 1 |
| 7 | Новейшая история: понятие и периодизация | 2 |
| 8 | Итоговое повторение. | 1 |

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 5 |
| 3 | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| 4 | Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 |
| 5 | Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| 6 | Тема V. Формирование единого Русского государства. | 7 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |

7 класс (40 ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Тема I. Россия в XVI в. | 19 |
| 2 | Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. | 20 |
| 3 | Итоговое повторение | 3 |

8 класс (40 ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| 3 | Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 6 |
| 4 | Тема III. Российская империя при Екатерине II. | 9 |
| 5 | Тема IV. Россия при Павле I. | 2 |
| 6 | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 |
| 7 | Итоговое повторение. | 1 |

9 класс (40ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 9 |
| 2 | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 |
| 3 | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. | 7 |
| 4 | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 7 |
| 5 | Тема V. Россия в начале XX в. | 9 |
| 6 | Итоговое повторение. | 1 |

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч.)

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Коррек ция |
|--|---|-----------------|---|---------------|
| Ведение (1ч.) | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Что изучает история | 1 | Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6ч.) | | | | |
| | <i>Первобытные собиратели и охотники</i> | 3 | | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирачество». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | |
| | <i>Первобытные земледельцы и скотоводы</i> | 3 | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | | | знати. | |
| 7 | Повторение к разделу 1 «Жизнь первобытных людей». | 1 | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | |
| | Счет лет в истории | 1 | | |
| 8 | Историческая хронология | 1 | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | |
| Раздел 2. Древний Восток (20ч.) | | | | |
| | Древний Египет | 8 | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | Охарактеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | |
| 16 | Повторение по теме: «Древний Египет». | 1 | Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | |
| | Западная Азия в древности | 7 | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|--|
| | | | жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | |
| 20 | Библейские сказания | 1 | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | |
| | <i>Индия и Китай в древности</i> | 5 | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | |
| 25 | Индийские касты | 1 | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | |
| 28 | <i>Повторение по разделу II. «Древний Восток».</i> | 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilьма, изучения мультимедиа- | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | | | ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. | |
| Раздел 3. Древняя Греция (21ч.) | | | | |
| | <i>Древнейшая Греция</i> | 5 | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | |
| 30 | Микены и Троя | 1 | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | |
| 33 | Религия древних греков | 1 | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | |
| | <i>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</i> | 7 | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | |

| | | | | |
|----|---|----------|---|--|
| 36 | Древняя Спарта | 1 | Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков. | |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. | |
| | <i>Возвышение Афин в V в. до н.э.</i> | 5 | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеofilма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | 1 | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | |
| 44 | В афинском театре | 1 | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | |
| Македонские завоевания в IV в. до н.э. | | 4 | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. | |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | |
| 49 | Повторение по разделу III. «Древняя Греция». | 1 | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | |
| Раздел 4. Древний Рим (18ч.) | | | | |
| | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 | | |
| 50 | Древний Рим | 1 | Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотнести время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. | |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. | |

| | | | | |
|----|--|----------|---|--|
| | | | Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | |
| | <i>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i> | 3 | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | |
| | <i>Гражданские войны в Риме</i> | 4 | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. | |
| 59 | Установление империи | 1 | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. | |
| | <i>Римская империя в первые века нашей эры</i> | 5 | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------|---|--|
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. | |
| | <i>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</i> | 3 | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | |
| 67 | Повторение по разделу IV. «Древний Рим». | 1 | Называть самое известное в Древнем Риме: имя поэта, название храма, место сражения, имя полководца. Объяснять значение понятий, Характеризовать основных богов и героев римской мифологии. | |
| Итоговое повторение (1ч.) | | | | |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 | Показывать на карте этапы расширения границ государств. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения в разных областях жизни, повседневности. | |

6 класс (28 ч.)

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Корре кция |
|---|---|-----------------|--|---------------|
| Введение (1ч.) | | | | |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья | |
| Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5ч.) | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела | |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей | |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 | Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы | |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | | <i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | |
| Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2ч.) | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 8 | Образование славянских государств | 1 | Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| Арабы в VI-XI вв. (2ч.) | | | | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| 10 | Культура стран халифата | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | |
| Феодалы и крестьяне (2ч.) | | | | |
| 11 | В рыцарском замке | 1 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа | |
| Средневековый город и его обитатели (2ч.) | | | | |
| 13 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов | |
| 14 | Торговля в Средние века | 1 | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч.) | | | | |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | 1 | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков | |
| 16 | Крестовые походы | 1 | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (7ч.) | | | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции | 1 | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах | |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства | |
| 19 | Столетняя война | 1 | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон | |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: жакерия <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции | |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии | |
| 23 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи | |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч.) | | | | |
| 24 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения | |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | |
| Культура Западной Европы в Средние века (1ч.) | | | | |
| 26 | Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения. | 1 | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. | |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1ч.) | | | | |
| 27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов | |
| Итоговое повторение. (1ч.) | | | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья | |

6 класс (40 ч.)

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Коррекция |
|---|---|--------------|--|-----------|
| Введение (1ч.) | | | | |
| 1 | Наша Родина - Россия | 1 | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России | |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5ч.) | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. | |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | |
| 4 | Образование первых государств | 1 | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. | |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | Западной Европы, выявлять общее и особенное. | |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11ч.) | | | | |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей | |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства | 2 | | |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. | |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. | |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | | |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. | |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. | |
| 15 | НРЭО Повседневная жизнь населения. <i>Южный Урал в древности.</i> | 1 | | |
| 16 | НРЭО Южный Урал. История и культура родного края в древности | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | |
| 17 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II : «Русь в IX — первой половине XII в.» | 1 | Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края | |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч.) | | | | |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 19 | Владими́ро-Суздальское княжество | 1 | Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. | |
| 20 | Новгородская республика | 1 | | |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10ч.) | | | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. | |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 | | |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. | |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. | |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 | Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. | |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты | |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | |
| 30 | НРЭО Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. <i>Южный Урал во второй пол. XIII — XIV в.</i> | 1 | Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). | |
| 31 | НРЭО Южный Урал. Родной край в истории и культуре Руси. | 1 | Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | Обобщать и систематизировать исторический | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | | материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | |
| Тема V. Формирование единого Русского государства. (7ч.) | | | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами. | |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. | |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | | |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян. | |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. | |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | | |
| Итоговое повторение (3ч.) | | | | |
| 40 | НРЭО Итоговое повторение курса. <i>От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв. Южный Урал с древности до XV вв.</i> | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | |

7 класс (28 ч.)

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Коррекция |
|---|--|--------------|--|-----------|
| Введение. (1ч.) | | | | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | |
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18ч.) | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение | |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей | |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе | |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры | |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене | |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения | |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | |
| 12- | Начало Реформации в Европе. Обновление | 2 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 13 | христианства. | | Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами | |
| 17-18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (8ч.) | | | | |
| 20-22 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям | |
| 23-25 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 3 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | |
| 26-27 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 2 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| Итоговое повторение. (1ч.) | | | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв. » | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | |

7 класс (40ч.)

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Коррекция |
|---------------------------------------|---|--------------|--|-----------|
| Тема I. Россия в XVI в. (19ч.) | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | | |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | |
| 4-5 | Российское государство в первой трети XVI в. | 2 | | |
| 6-7 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 2 | Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московкой Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. | |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | | |
| 9-10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства | |
| 11-12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы. | |
| 13-14 | Опричнина | 2 | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). | |
| 15 | НРЭО Россия в конце XVI в. <i>Южный Урал в XVI в.</i> | 1 | Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | культурных связей Руси и Западной Европы. | |
| 16 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | |
| 17-18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). | |
| 19 | НРЭО Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» <i>Южный Урал в XVI в.</i> | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | |
| Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (20ч.) | | | | |
| 20-21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 2 | Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | |
| 22-23 | Смута в Российском государстве | 2 | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. | |
| 24-25 | Окончание Смутного времени | 2 | Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. | |
| 26 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 27-28 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 2 | Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. | |
| 29 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | |
| 30 | Народные движения в XVII в. | 1 | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». | |
| 31-32 | Россия в системе международных отношений | 2 | Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). | |
| 33 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | | |
| 34-35 | НРЭО Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол <i>Южный Урал в XVII в.</i> | 2 | Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). | |
| 36 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. | |
| 37 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). | |
| 38-39 | НРЭО Народы России в XVII в. <i>Южный Урал в XVII в.</i> | 2 | Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | |

Итоговое повторение. (1ч.)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 40 | НРЭО Итоговое повторение «Россия в XVI-XVII вв.» Южный Урал в XVI- XVII вв. | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное | |
|----|--|---|--|--|

8 класс (28 ч.)

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Коррекция |
|--|--|--------------|---|-----------|
| Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч.) | | | | |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | |
| 2 | Европейское общество в начале XVIII в. | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. | |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18ч.) | | | | |
| 3-4 | Великие просветители Европы | 2 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | |
| 7-8 | На пути к индустриальной эре | 2 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | |
| 9-10 | Промышленный переворот в Англии | 2 | | |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке | 2 | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться | |
| 13-14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки | |
| 15 | Франция в XVIII в. | 1 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 16 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий | |
| 17 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции | |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| 20 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | |
| Страны Востока в XVIII вв. (2ч.) | | | | |
| 21-22 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | |
| Международные отношения в XVIII в. (2ч.) | | | | |
| 23 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| 24 | Европейские конфликты и дипломатия. | 1 | | |
| Итоговое повторение. (4ч.) | | | | |
| 25 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | |
| 26 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | | |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.» | 2 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | |

8 класс (40ч.)

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Коррекция |
|---|-----------------------------------|--------------|--|-----------|
| Введение (1ч.) | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту. | |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч.) | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 | |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 | Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. |
| 8 | НРЭО Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Южный Урал в начале XVIII в.</i> | 1 | Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6ч.) | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. | |
| 19 | НРЭО Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. <i>Южный Урал в середине XVIII в.</i> | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. | |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II. (9ч.) | | | | |
| 21 | Россия в системе международных отношений | 1 | Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. | |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. | |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II | | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | |
| 25 | НРЭО Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. <i>Южный Урал во второй половине XVIII в.</i> | 1 | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. | |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики. | |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. | |
| Тема IV. Россия при Павле I. (2ч.) | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I | 1 | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 31 | Внешняя политика Павла I | 1 | Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч.) | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | 1 | | |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | | |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | | |
| 36 | Живопись и скульптура | 1 | | |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | | |
| 38 | НРЭО Народы России в XVIII в. <i>Южный Урал во второй половине XVIII в.</i> | 1 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников | |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | | |
| Итоговое повторение. (2ч.) | | | | |
| 40 | НРЭО Итоговое повторение. <i>Южный Урал в XVIII в.</i> | 1 | Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | |

9 класс (102ч.)

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Коррекция |
|--|---|--------------|---|-----------|
| Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1ч.) | | | | |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | |
| Становление индустриального общества (6ч.) | | | | |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества | |
| 3 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 1 | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. | |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная | 1 | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | культура и повседневность | | в обществе | |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| Строительство новой Европы (10 ч.) | | | | |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении | |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества | |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение | |
| 11 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот | |
| 12 | Германия: на пути к единству | 1 | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза | |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | |
| 14-15 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | гражданина, О. Бисмарка. | |
| 16 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | | |
| 17 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | | |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (12 ч.) | | | | |
| 18 | НРЭО. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <i>Южный Урал на рубеже XVIII—XIX вв.</i> | 1 | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | |
| 19 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | | |
| 20 | Внешняя политика Александра I в 1801-12 гг. | 1 | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. | |
| 21-22 | Отечественная война 1812 г. | 2 | Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | |
| 23 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-25 гг. | 1 | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | |
| 24 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. | |
| 25 | Национальная политика Александра I | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. | |
| 26-27 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 | Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. | |
| 28-29 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (11 ч.) | | | | |
| 30 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | |
| 31-32 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 2 | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. | |
| 33 | Общественное движение при Николае I | 1 | Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | |
| 34 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. | |
| 35-36 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 2 | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | |
| 37-38 | Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | |
| 39 | НРЭО Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <i>Южный Урал в первой половине XIX вв.</i> | 1 | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. | |
| | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. (11 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | ч.) | | | |
| 41-42 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 2 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | |
| 43-44 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | | |
| 45 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | |
| 46-47 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 2 | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | |
| 48 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. | |
| 49 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. | 1 | Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | |
| 50-51 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.) | | | | |
| 52 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне | |
| 53 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | владения Британской империи | |
| 54 | Франция: Третья республика. | 1 | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | |
| 55 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии | |
| 56 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. | |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч.) | | | | |
| 57 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. | |
| 58-59 | Перемены в экономике и социальном строе. | 2 | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | |
| 60 | Общественное движение при Александре III. | 1 | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. | |
| 61 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. | |
| 62-63 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | |
| 64-65 | НРЭО Культурное пространство империи во второй половине XIX в. <i>Южный Урал во второй половине XIX вв.</i> | 2 | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | |
| 66-67 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 2 | Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | |
| Две Америки (3ч.) | | | | |
| 68 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки | |
| 69 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | |
| 70 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4ч.) | | | | |
| 71-72 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 2 | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы | |
| 73-74 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 2 | Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | |
| Международные отношения: обострение противоречий (1 ч.) | | | | |
| 75 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время | |
| Новейшая история: понятие и периодизация (4 ч.) | | | | |
| 76-77 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». | 2 | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Предпосылки Первой мировой войны. | | периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. | |
| 78-79 | Политическое развитие в начале XX в | 2 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов | |
| Тема V. Россия в начале XX в. (12 ч.) | | | | |
| 80 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснить , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | |
| 81 | НРЭО Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. <i>Южный Урал на рубеже XIX—XX вв</i> | 1 | | |
| 82 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | Объяснить , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснить причины радикализмами общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. | |
| 83-84 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 | Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | |
| 85 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснить смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. | |
| 86-87 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 2 | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснить смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | |
| 89 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | общественной жизни России после революции 1905 г. | |
| 90-91 | Серебряный век русской культуры | 2 | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | |
| 92 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.» | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | |
| Итоговое повторение. (10 ч.) | | | | |
| 93 | Итоговое повторение по теме: Россия в первой четверти XIX в. | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | |
| 94 | Итоговое повторение по теме: Россия во второй четверти XIX в. | 1 | | |
| 95 | Итоговое повторение по теме: Россия в эпоху Великих реформ. | 1 | | |
| 96 | Итоговое повторение по теме: Россия в 1880—1890-е гг. | 1 | | |
| 97-98 | Итоговое повторение по теме: Россия в начале XX в. | 2 | | |
| 99 | Итоговое повторение по теме: Россия на рубеже XIX-XX вв. | 1 | | |
| 100 | Итоговое повторение по теме: Россия на рубеже XIX-XX вв. <i>Южный Урал на рубеже XIX-XX вв.</i> | 1 | | |
| 101-102 | НРЭО Итоговое повторение. Россия на рубеже XIX-XX вв. <i>Южный Урал на рубеже XIX-XX вв.</i> | 1 | | |

Перечень контрольных работ

5 класс

| № п/п | № урока | Тема урока | Вид контроля | УУД |
|-------|---------|--|------------------------|---|
| 1 | 7 | Повторение к разделу 1 «Жизнь первобытных людей». | тест | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. |
| 2 | 16 | Повторение по теме 4 «Древний Египет» | самостоятельная работа | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. |
| 3 | 28 | Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг | тест | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. |
| 4 | 49 | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». | самостоятельная работа | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. |
| 5 | 67 | Итоговое повторение | самостоятельная работа | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. |

6 класс

| № п/п | № урока | Тема урока | Вид контроля | УУД |
|-------|---------|---|--------------------|--|
| 1 | 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | Контрольная работа | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнять самостоятельную |

| | | | | |
|---|----|--|------------------------|--|
| | | | | работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья |
| 2 | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | тест | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| 3 | 17 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II : «Русь в IX — первой половине XII в.» | тест | Описывать памятники истории культуры края Выявлять основные общественные и культурные процессы |
| 4 | 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.» | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| 5 | 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | Контрольная работа | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| 6 | 40 | НРЭО Итоговое повторение курса. От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв. Южный Урал с древности до XV вв. | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |

7 класс

| № п/п | № урока | Тема урока | Вид контроля | УУД |
|-------|---------|--|------------------------|---|
| 1 | 19 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | контрольная работа | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. |
| 2 | 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI- | самостоятельная работа | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса |

| | | | | |
|---|----|---|------|--|
| | | XVII вв.» | | учебника |
| 3 | 19 | НРЭО Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» <i>Южный Урал в XVI в.</i> | тест | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| 4 | 40 | НРЭО Итоговое повторение «Россия в XVI-XVII вв.» <i>Южный Урал в XVI-XVII вв.</i> | тест | Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное |

8 класс

| № п/п | № урока | Тема урока | Вид контроля | УУД |
|-------|---------|---|------------------------|--|
| 1 | 27 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | тест | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |
| 2 | 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | тест | Обобщить и систематизировать учебный материал |
| 3 | 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| 4 | 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | контрольная работа | |
| 5 | 40 | НРЭО Итоговое повторение. <i>Южный Урал в XVIII в.</i> | контрольная работа | Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |

9 класс

| № п/п | № урока | Тема урока | Вид контроля | УУД |
|-------|---------|---|----------------------|--|
| 1 | 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | КИМ в технологии ОГЭ | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой |

| | | | | |
|---|-----|---|-------------------------|---|
| | | | | половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. |
| 2 | 92 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.» | тест | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |
| 3 | 101 | НРЭО Итоговое повторение. Россия на рубеже XIX-XX вв. Южный Урал на рубеже XIX-XX вв. | КИМ в технологии ОГЭ | |

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Тест по теме «Жизнь первобытных людей»

1) Верно ли следующее утверждение?

Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных.

А) верно Б) неверно

2) Земледелие и скотоводство появились:

- 1) 9 тысяч лет назад
- 2) 10 тысяч лет назад
- 3) 40 тысяч лет назад

3) Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли

- А) племя
- Б) семью
- В) союз племён

4) В земледельческих работах применяли

- А) мотыгу
- Б) плуг
- В) каменный топор
- Г) гончарный круг

Найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне

5) Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

- | | |
|--|------------|
| А) идолы, духи, боги | 1) знать |
| Б) вожди, старейшины | 2) |
| В) ткачество, гончарное дело, обработка меди | 3) ремесло |

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

6) Свой скот, свои орудия труда, отдельное жилище, обработка выделенного участка семьей – это признаки:

- 1) родовой общины
- 2) человеческого стада
- 3) соседской общины

7) Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятие

Определение

- А) неравенство
ремесла от земледелия
- Б) идол
бедных и богатых
- В) разделение труда
богов и духов

- 1) отделение
- 2) деление на
- 3) изображение

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

8) Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Появление человека разумного

Б) Начало обработки металлов

В) Возникновение мотыжного земледелия и скотоводства

Г) Переход от родовой общины к соседской общине

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

9) Укажите металлы, обработка которых началась раньше других:

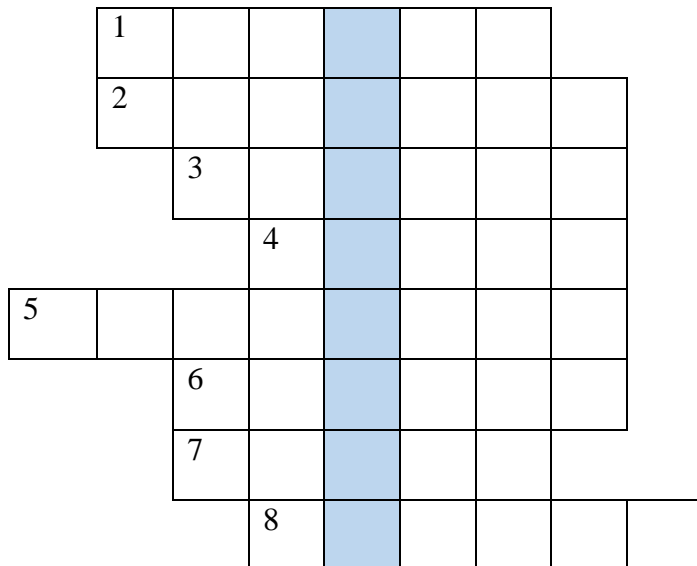
- 1) железо, медь, свинец
- 2) медь, золото, серебро
- 3) бронза, железо, золото

10) Начертите ленту времени и отметьте на ней:

Начало III века до н.э.; Конец пятого века н.э. Середину седьмого века н.э.

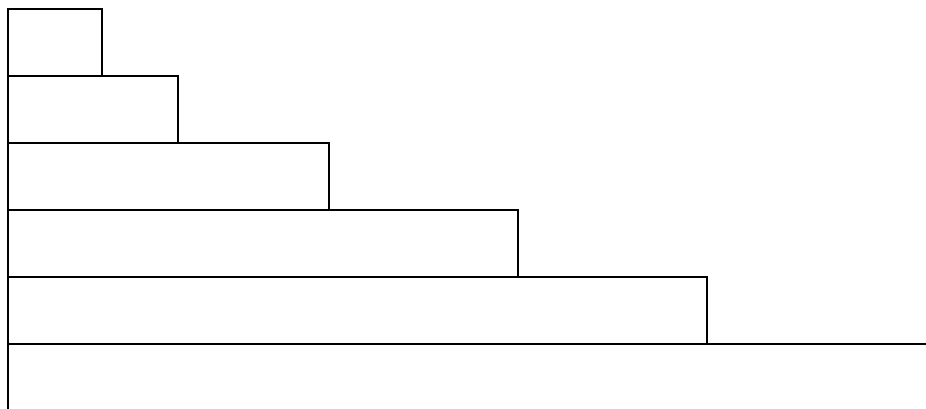
Самостоятельная работа по теме «Древний Египет»

1) Решите кроссворд



По горизонтали: 1. Название страны на берегах Нила. 2. Высокий тростник, из которого делали материал для письма. 3. Правитель Египта. 4 Островок зелени среди пустыни. 5. Царские советники. 6. Статуя льва с головой человека, высеченная в скале. 7. Приспособление, с помощью которого египтяне поднимали воду для полива полей. 8. Выкопанные глубокие траншеи для орошения полей, заполненные водой.

2) Определите верную иерархию египетского общества и расположите цифры в верном порядке сверху вниз



- 1) Ремесленники, купцы, скульпторы, художники
- 2) Крестьяне
- 3) Писцы, воины
- 4) Жрецы, военачальники, высшие чиновники, вельможи.
- 5) Рабы
- 6) Фараон

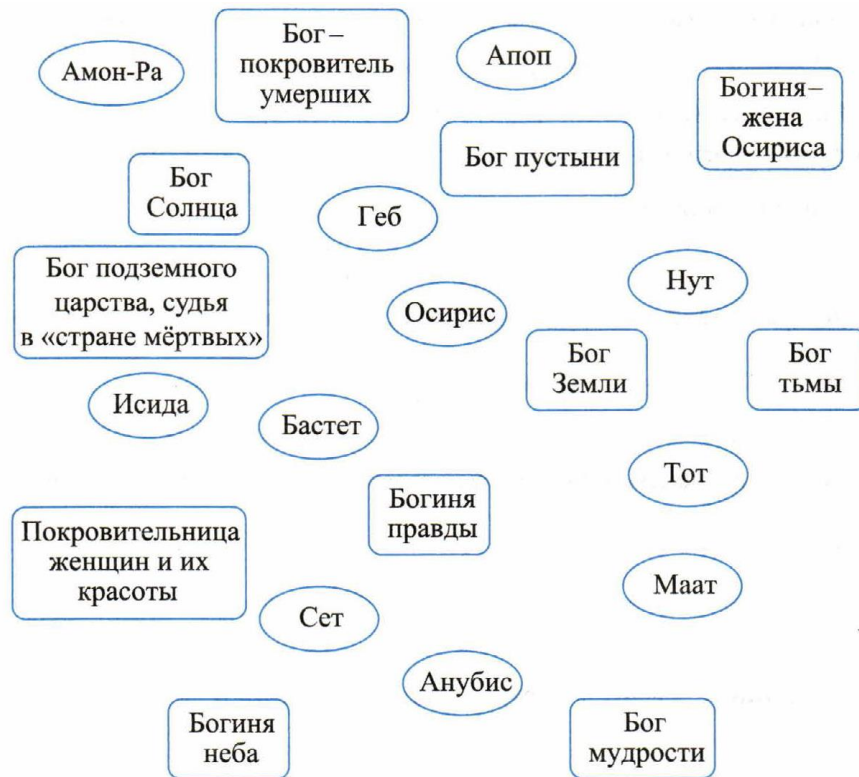
3) Чем были вооружены египетские воины? _____

4) Что везли фараоны в Египет в качестве военной добычи? _____

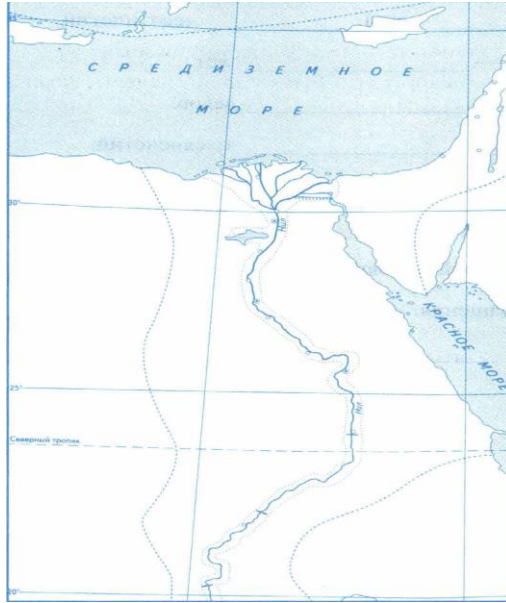
5) В чём преимущества боевой колесницы перед пехотой? _____

- 6) Храм – это _____
 Жрецы – это _____
 Мумия – это _____
 Обелиск – это _____
 Пирамида – это _____

7) Установите соответствие:



8) Закрасьте территорию Египта и отметьте стрелочками основные направления военных походов фараонов.



9) Что такое иероглифы? Сколько их насчитывалось?

Какие науки были особенно хорошо развиты в Древнем Египте?

10) Начертите ленту времени и отметьте на ней:

Дату военных походов Тутмоса III

Дату постройки пирамиды Хеопса

Что произошло раньше?

Тест по теме «Древний Восток»

1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

1) Китай 2) Индия 3) Персия 4) Финикия

2. Правителей Древнего Египта называли

1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями

3. Первым правителем единого Китая был:

1) Ашока 2) Конфуций 3) Кир Великий 4) Цинь Шихуан

4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1) дротики 2) амулеты 3) шадуфы

- 4) иероглифы
5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?
- 1) реки в Индии и Китае были мелководными 2) крутые берега рек защищали вторжения кочевников
 - 3) главным занятием народов этих стран была речная торговля
 - 4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия
6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.
*Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!
 Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,
 Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,
 Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!*
- 1) Библия 2) законы царя Хаммурапи 3) хвалебная песня египтян
 - 4) книга высказываний Конфуция
7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?
- 1) пирамида Хеопса 2) храм Бога Яхве 3) ворота богини Иштар
 - 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира
8. Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?
- 1) индийцы 2) ассирийцы 3) персы 4) китайцы
9. Где впервые возникло единобожие?
- 1) в Египте 2) в Ассирии 3) в Мидии 4) в Израиле
10. Большое и сильное государство называется:
- 1) кастой 2) державой 3) общиной 4) колонией
11. В каком войске впервые появилась конница?

- 1) в египетском 2) в ассирийском 3) в китайском 4) в индийском
12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?
- 1) существование неравенства между людьми 2) использование железных орудий труда
 - 3) использование бумаги в качестве материала для письма 4) строительство пирамид
13. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
- 1) алфавит 2) бог Ганеша 3) папирус 4) Дарий I 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов
14. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие имена.
- А) Тутмос Б) Соломон В) Цинь Шихуанди Г) Кир Великий
15. Установите соответствие между государствами и их столицами.
- Государства:
- А) Древнееврейское царство
 Б) Ассирия
 В) Персия
 Г) Лидия

- Столицы:
- 1) Ниневия
 - 2) Персеполь
 - 3) Сарды
 - 4) Иерусалим

Самостоятельная работа по теме «Древняя Греция»

1. На склонах гор древние греки выращивали: 1) виноград и оливки;
 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.
2. Как именовали себя жители древней Греции:
- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:
- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.
4. Вставьте пропущенное имя героя:
 Взяв свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.
- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.
5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.

1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:

1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы.

1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.

13. Продолжите своими словами: Демократия- это...

14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

15. Триера- это:

1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.

16. Найдите ошибки в тексте.

- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.

17. Пелопонес – это

1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.

18. Заполните пропуски в предложениях, используя предложенные ниже слова.

Афины располагались на полу острове (1...) в (2...) Греции.

Власть в Афинах до реформ (3...) принадлежала (4...), что означает «власть знатных». Широко было распространено (5...) рабство. Солон не только запретил держать в рабстве (6...) Афин, но и передал власть (7...) собранию.

(Средней, Солона, аристократии, Аттика, граждан, Народному, долговое).

19. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Марафонская битва

Б) первые Олимпийские игры

В) поход Александра Македонского на Восток

Г) Битва близ города Херонея

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

20. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения завоевательных походов Александра Македонского:

1) битва при Марафоне

2) битва при Гранике

3) битва у города Исс

4) Саламинское сражение

5) сражение при Фермопилах

6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: _____

Итоговая самостоятельная работа

- 1 «
Отцом истории» принято называть:
а) Полибия б) Геродота
в) Гомера в) Цезаря
- 2.Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская
- 3.Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
- 4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
- 5.Полисом называли:
а) беглого раба
б) летний месяц
в) город-государство
г) бога войны у персов
- 6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион
- 7.Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон
б) Помпей в) Октавиан Август
8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии
9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла
10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.?

11. Богом древних египтян был:
а) Будда б) Аллах
в) Яхве г) Осирис
12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
а) феодалы б) рыцари
в) патриции г) плебеи
13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:
а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
б) Гомер 2) борьба с Македонией
в) Мирон 3) создатель демократии
г) Аристотель 4) великий философ
д) Фидий 5) автор «Илиады»
е) Солон 6) статуя Афины
14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:
а) Авгиевы конюшни 1) бесконечная работа
б) между Сциллой и Харибдой 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех
в) нить Ариадны 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
г) работа Пенелопы 4) грязное, запущенное место
д) Прокрустово ложе 5) оказаться в окружении опасностей
15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)
а) Индии _____,
б) Китая _____,
в) Месопотамии _____.
16. Выберите правильный ответ:
1) жизнеописание Иисуса Христа а) Талмуд б)
Коран в) Евангелие

- 2) объединение христиан а) союз б) партия
в) община
3) Иисус родился в городе а) Рим б)
Вифлеем г) Иерусалим

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

6 класс. Контрольная работа по теме «Наследие Средних веков в истории человечества»

1. Характерные черты романского стиля в архитектуре (верные ответы подчеркнуть):

- А) Более вытянуты в длину.
- Б) Цилиндрические своды и арки
- В) Стрельчатые своды и арки
- Г) Более вытянуты в высоту.
- Д) Мало окон, по размеру они небольшие
- Е) Большие окна

2. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Юстиниан | 1) французский король, при котором впервые были созданы Генеральные штаты |
| б) Мухаммед | 2) изобретатель книгопечатания |
| в) Филипп IV Красивый | 3) император Византии |
| г) Гильом Каль | 4) вождь французской Жакерии |
| д) Иоганн Гуттенберг | 5) основатель ислама |

3. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------|---|
| а) 1265 г. императором | 1) Карл Великий становится императором |
| б) 1453 г. Англии | 2) Завоевание герцогом Вильгельмом Англии |
| в) 800 г. | 3) первый парламент в Англии |
| г) 1066 г. | 4) битва на Косовом поле |
| д) 1389 г. | 5) падение Константинополя |

4. Завершите фразу:

а) человек, принявший ислам -

б) принудительные работы крестьян на господской земле -

в) церковный суд -

г) мировоззрение, признающее ценность человека как личности и высшего творения природы -

5. Расположите в хронологической последовательности:

- а) казнь Жанны д'Арк
- б) Верденский раздел империи Карла Великого
- в) окончание Четвертого крестового похода
- г) первые Генеральные штаты во Франции

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

6. Дайте определения:

а) Майордом -

б) Десятина -

в) Джентри -

7. Назовите событие, произошедшее в указанное время:

а) 476 г. -

б) 1054 г. -

в) 1096-1099 гг. -

8. Альтернативные тесты (отвечать нужно «да» или «нет»):

А) Филипп IV Красивый прекратил деятельность Генеральных Штатов во Франции

Б) Духовно-рыцарские ордены появились после Первого Крестового похода

В) Мусульманские предписания и нормы называются Кааба.

Г) «Салическая правда» - это свод законов франков, составленный по указу Хлодвига.

Д) Викинги – это жители Византии.

9. Укажите хронологические рамки Столетней войны:

Какие страны участвовали в этой войне?

Причины войны:

Итоги Столетней войны:

10. Прочтите отрывки из исторических документов и определите, о ком или о чём идёт речь.

А) «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей...»

Б) «Вы должны поспешить прийти на помощь... собратьям, живущим на Востоке... Все...кто, отправившись туда, окончит

Тест по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

1. В каком ряду даны названия, связанные с греческой колонизацией Северного Причерноморья?

- 1) Тюркский каганат, Аварский каганат
- 2) Ольвия, Боспорское царство
- 3) Хазарский каганат, Волжская Булгария
- 4) Византия, Болгарское царство

2. В ходе расселения славян в / VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Какой ветви славян **не существовало**?

- 1) восточные
- 2) западные

свою смертную жизнь, то тотчас получит отпущение грехов [своих]... Несчастные и бедные сейчас, там станут богатыми и сытыми; недруги Господа здесь, там станут его друзьями...»

11. Укажите имя исторического деятеля и век, в котором он жил.



3) северные

4) южные

3. Какое занятие было основным у восточных славян?

- 1) земледелие
- 2) скотоводство
- 3) рыболовство
- 4) охота

4. К финно-угорским племенам относятся

- 1) вятичи
- 2) мордва
- 3) хазары
- 4) поляне

5. Какие два названия богов относятся к верованиям восточных славян?

- 1) Перун
- 2) Зевс
- 3) Белес
- 4) Посейдон

6. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции терминов подберите соответствующую позицию из значений.

Термины

- А) перелог
- Б) бортничество
- В) производящее хозяйство

Значение

- 1) добывание мёда и воска диких пчёл
- 2) хозяйство, при котором люди производят основные продукты питания
- 3) система земледелия, при которой освоенный участок земли интенсивно эксплуатировался до истощения, затем забрасывался до восстановления
- 4) заселение и хозяйственное освоение пустующих земель

Тест по теме «Русь в IX — первой половине XII

в.»

1. Расположите в хронологической последовательности правления имена князей древнерусского государства:

- А) Владимир Мономах
- Б) Святослав Игоревич
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Владимир Святославович

2. Выберите из списка два исторических события, связанные со временем правления Владимира Святославовича:

- А) Любечский съезд князей 1097 г.
- Б) Принятие христианства на Руси

7. Назовите понятие.

Обожествление сил природы и поклонение многим богам — ...

8. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

- 1) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.
- 2) Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.

В) Установление уроков и погостов

Г) Возведение на южных границах оборонительных рубежей

3. Установите соответствие между термином и его значением:

4. Запишите термин, о котором идет речь:

- А) Община монахов, живущих по единым церковным правилам — это
- Б) Люди, объединенные общей жизнью и деятельностью в одном государстве — это

5. Установите соответствие между событиями и датами:

6. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век

Г) VIII век

7. В каком году, согласно летописи, приняла крещение княгиня Ольга?

А) 935 г.

Б) 955 г.

В) 945 г.

Г) 963 г.

8. Определите кто? или что? лишнее в ряду. Выбрать слово и объяснить, почему оно лишнее.

А) Митрополит, боярин, епископ, священник

Б) Рядовичи, закупы, словене, смерды

9. По какому принципу образованы ряды:

А) Закупы, рядовичи, холопы, челядь

10. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Поход князя Игоря на Византию

Б) Поход Святослава в Дунайскую Болгарию

В) Принятие христианства на Руси

Г) Первый крупный набег половцев на Русь

Самостоятельная работа по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»

1) Укажите причины политической (феодальной) раздробленности на Руси:

2) Отметьте на контурной карте Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородскую землю. Подпишите названия городов-центров данных территорий.



3) Удел – это _____

4) Укажите имя князя, возглавившего неудачный поход на половцев в 1185 году. Каким княжеством он правил? _____

5) К какому году относится первое упоминание о Москве? _____

6) Укажите положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси: _____

7) Укажите не менее двух памятников архитектуры, построенных во Владимиро-Суздальском княжестве при Андрее Боголюбском: _____

8) Заполните таблицу

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Владими́ро-Сузда́льское княжество | Новгородская земля | Галицко-Волынское княжество |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| Территория. «+» и «-» природных особенностей | | |
| | | |
| Экономические особенности | | |
| | | |
| Характер власти | | |
| | | |
| Правители (князья) | | |
| | | |

Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

1) 1238 2) 1223 3) 1240 4) 1227

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

1) Рязань 2) Козельск 3) Торжок 4) Киев

3. Где располагалось Владимиро-Суздальское княжество?

1) в Приднепровье
 2) на берегу Балтийского моря
 3) в Прикаспии
 4) в междуречье Оки и Верхней Волги

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1. князю 2) военному совету 3) тысяцкому 4) вече

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

1. Андрее Боголюбском
 2. Данииле Галицком
 3. Александре Невском
 4. Владимире Мономахе.

6. Ордынский выход – это:

1. дань, которую русские князья платили Орде
 2. завоевательный поход монголо-татар
 3. процесс дробления Золотой Орды
 4. прекращение монголо-татарского ига

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

1) Чингисхан 2) Батый 3) Мамай 4) Тохтамыш

8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

9. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?

- 1) одним из главных занятий новгородцев была торговля
- 2) новгородцы строили и продавали корабли
- 3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря
- 4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

10. Соотнесите термины и определения:

| <u>термины</u> | <u>определения</u> |
|----------------|--|
| А) БАСКАК | 1) господство |
| Б) ЯРЛЫК | 2) представитель ордынского хана на Руси |
| В) ЧИСЛЕННИК | 3) переписчик населения |
| Г) ВЛАДЫЧЕСТВО | 4) ханская грамота на княжение |

11. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:

- 1) всегда существовала угроза вторжения половцев
- 2) большинство населения было неграмотным
- 3) природные условия благоприятствовали земледелию

4) большую роль в политической жизни играло боярство

12. Прочитайте отрывок из сочинения русского историка.

Где происходили описываемые события? Приведите доказательства из документа.

Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было

изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел

ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Роман и

Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец

твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

13. Город, который Батый назвал «злым», —

14. Какое событие произошло позднее других?

- 1) смерть Чингисхана
- 2) сражение на Чудском озере
- 3) захват монголо-татарами Рязани
- 4) битва на реке Калке

15. Кто стоял во главе Золотой Орды?

- 1) князь 2) каган 3) вождь 4) хан

16. Какой город был столицей Золотой Орды?

- 1) Киев 2) Булгар 3) Сарай 4) Судак

17. О чем говорится в русской летописи?

В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую,

и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников,

и темников и ушли в Орду.

- 1) о монгольской переписи населения
- 2) о сборе дани князем Игорем
- 3) о набегах половцев
- 4) о действиях крестоносцев

18. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью

- 1) государства Хорезмшахов
- 2) Половецкой степи
- 3) Монгольской империи
- 4) Крымского ханства

Итоговая самостоятельная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв. Южный Урал с древности до XV вв.»

A1. К

восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

A2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

A3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- Б. обход
- В. повоз
- Г. ополчение

A4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- Б. Олег

В. Игорь

Г. Святослав

A5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- Б. 980 г.
- В. 988 г.
- Г. 996 г.

A6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- Б. Судебник
- В. Урок Ярославичам
- Г. Соборное Уложение

A7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

A8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- А. Москва
- Б. Коломна

В. Рязань

Г. Новгород

A9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

A10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены

Б. беки

В. баскаки

Г. эмиры

A11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской

православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

A12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский

Б. митрополит Петр

В. митрополит Алексий

Г. патриарх Никон

A13. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г.

Б. 1380 г.

В. 1480 г.

Г. 1242 г.

A14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра

Б. Непрядва

В. Дон

Г. Калка

A15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г.

Б. 1382 г.

В. 1480 г.

Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

A16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет

Б. Ягайло

В. Мамай

Г. Челубей

Д. Тохтамыш

Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

A17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

В1. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

В2. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

С1 Расскажите о причинах возвышения Москвы (не менее 5 аргументов)

Контрольно – измерительные материалы 7 класс

Контрольная работа за курс Нового времени 16 – 17 вв.

Вариант 1

1. Начало Нового времени связано с:

- 1) Завоеваниями варваров
первых Конституций
- 2) созданием

Часть А.

1. Начало нового времени связано с:

- 1) завоеваниями варваров
первых Конституций
- 2) созданием
- 3) Великими географическими открытиями
революцией в Англии
- 4)

2. В начале Нового времени предпринимателями становились:

- 1) рабовладельцы
4) купцы
- 2) ремесленники
- 3) монахи

2. В начале Нового времени предпринимателями становились:

- 1) рабовладельцы
4) купцы
- 2) ремесленники
- 3) монахи

3. Для раннего Нового времени характерен переход от:

- 1) собирательства к земледелию
традиционного общества к индустриальному
- 2)
- 3) централизованного государства к раздробленному
монархии к республике
- 4) от

4. В XV в. европейцы вынуждены были искать новые пути для торговли со странами Востока, потому что старые пути оказались в руках:

- 1) пиратов
4) португальцев
- 2) турков-османов
- 3) крестоносцев

5. Развитию горнорудного производства в XVI в. способствовало использование:

- 1) крупных горнодобывающих фабрик
3) ворота и помп
- 2) цеховых уставов
- 4) астролябии

6. В XVI в. значение рыцарского войска существенно снизилось из-за появления:

- 1) тяжелых доспехов
3) камнететных таранов
- 2) народного ополчения
- 4) огнестрельного оружия

7. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

- 1) галер
пароходов
- 2) триер
- 3) каравелл
- 4)

8. Каковы последствия Великих географических открытий?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных

- 1) началась эпоха Крестовых походов
3) возросло значение Венеции и Генуи
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу
- 2) стал складываться единый мировой рынок
- 4) стали возникать первые колониальные империи

9. Какую форму правления характеризует фраза «Государство – это я»!

- 1) демократию
сословно-представительную монархию
- 2) абсолютизм
- 3) республику
- 4)

10. Абсолютная монархия в Англии начала складываться в годы:

- 1) войны Алой и Белой розы
3) правления Елизаветы I
- 2) правления Людовика XIV
- 4) Столетней войны

9. Какую форму правления характеризует фраза «Государство – это я»!

- 1) демократию
4) сословно-представительную монархию
- 2) абсолютизм
- 3) республику

10. Абсолютная монархия в Англии начала складываться в годы:

- 1) войны Алой и Белой розы
3) правления Елизаветы I
- 2) правления Людовика XIV
- 4) Столетней войны

11. Зажиточных крестьян, использовавших наемный труд и технику, в Англии стали называть:

- 1) батраками
дворянами
- 2) фермерами
- 3) откупщиками
- 4) новыми

12. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в РАННЕЕ Новое время?

- 4) формирование традиционного общества
предприятиях электрических двигателей
- 5) использование на

12. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в РАННЕЕ Новое время?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) наличие королевской власти 2) рост численности буржуазии
3) использование наемного труда 4) формирование традиционного общества
5) использование на предприятиях электрических двигателей

13. В XVII веке численность населения в Европе значительно сократилась из-за:

- 1) феодальной раздробленности 2) развития промышленности 3) роста урожая пшеницы 4) эпидемий

13. В XVII веке численность населения в Европе значительно сократилась из-за:

- 1) феодальной раздробленности 2) развития промышленности 3) роста урожая пшеницы 4) эпидемий

14. Широкое распространение в обществе светских (нецерковных) музыкальных произведений

свидетельствовало:

- 1) об обмирщении культуры 2) об исчезновении религиозных верований
3) о появлении больших концертных залов 4) об обязательном изучении музыки во всех учебных заведениях

15. Исключите «лишнего» из числа гуманистов:

- 1) Эразм Роттердамский 2) Томас Мор 3) Франсуа Рабле 4) Якоб Фуггер
1) Эразм Роттердамский 2) Томас Мор 3) Франсуа Рабле 4) Якоб Фуггер

16. Люди эпохи Возрождения считали, что:

- 1) общество должно делиться на касты 2) богатство важнее образованности

Контрольная работа 7 класс на тему: «Россия в XVI веке»

I вариант

1. Денежная реформа была проведена в период:

- а) правления Василия III в) боярского правления
б) регентства Елены Глинской г) правительства Избранной рады

3) человек — игрушка в руках Бога

4) человек - центр мироздания

17. На костре инквизиции был сожжён:

- 1) Исаак Ньютон 2) Галилео Галилей 3) Джордано Бруно 4) Николай Коперник

18 . Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
б) в революции победило «новое дворянство»
в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
д) крестьяне землю не получили
е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е
4) а, г, е

19. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо
А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
Б) первый дипломатический представитель США во Франции
В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
Г) автор Декларации независимости

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

4. Опричнина – это время:

а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

5. Земский собор – это ...

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

а) присоединение Казани и Астрахани к России б) Ливонская война
в) Медный бунт
г) церковный раскол д) созыв первого Земского собора е) окончательное закрепощение крестьян

7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

а) введение единой для всей страны денежной единицы
б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
в) изменения в управлении страной
г) введение Юрьева дня

8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

а) стрельцов б) драгун в) ополченцев г) гвардейцев

9. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

10. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы +

11. После венчания Иван IV стал именоваться

а) «императором России» б) «царём и великим князем всея Руси» в)
«самодержцем всея Руси» г) «монархом всея Руси»

12. Опричнина была направлена против

Контрольная работа за курс 7 класса

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

1. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике:

а) мастерская б) цех в)
мануфактура г) фабрика

2. Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке:

а) подсечно-земледелие
б) натуральное хозяйство

а) дворянской оппозиции б) взбунтовавшихся крестьян в) жителей национальных окраин г) строптивного боярства

13. Чем ведал Челобитный приказ?

14. Почему Стоглавый собор так называется?

15. Цель Ливонской войны при Иване IV?

16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?

а) монастырские б) приписные в) посессионные г) государственные

17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

а) заповедные лета б) урочные лета в) пожилое г) полюдь

18. Укажите признаки поместья и вотчины.

1) является держанием на условиях несения службы
2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
4) наследуется вместе с государственной службой
5) обладает судебными и налоговыми льготами
6) можно вносить по завещанию в монастырь
7) владельцами являются дворяне и дети боярские
8) владельцами являются князья и бояре
9) передается по наследству

10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины

Б) признаки поместья _____

в) мелкотоварное производство

г) ремесленное производство

3. Что из названного относится к причинам Смутного времени?

а) недовольство крестьян введением рекрутской повинности

б) пресечение династии Рюриковичей

в) введение правила Юрьева дня

г) реформы Избранной Рады

4. Прозвище «Тушинский вор» получил:

а) Иван Болотников

- б) Василий Шуйский
- в) Андрей Курбский
- г) Лжедмитрий II

5. Что было причиной создания второго ополчения

- а) приглашение на престол королевича Владислава
- б) ликвидация феодального угнетения
- в) освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков
- г) установление республиканского строя

6. Кто был избран новым царём в Земском соборе 1613 г.:

- а) Василий Шуйский
- б) Михаил Фёдорович Романов
- в) польский королевич Владислав
- г) Алексей Михайлович Романов

7. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

- а) Судебник
- б) Закон государства Российского
- в) Русская правда
- г) Соборное уложение

8. Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:

- а) Российским государством и Речью Посполитой
- б) Никоном и Алексеем Михайловичем
- в) Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным
- г) Между Никоном и Аввакумом

9. Что явилось следствием реформ Никона:

- а) введение троеперстного крестного знамения
- б) закрытие монастырей
- в) введение двоеперстного крестного знамения
- г) появления иконостасов в церквях

10. Какое название получило восстание 1662 года в Москве

- а) Смута
- б) Медный бунт
- в) Поход за зипунами
- г) Чумной бунт

11. В чём выразилось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIII века:

- а) отсутствие регулярной армии
- б) слабое развитие мануфактурного производства
- в) отсутствие флота
- г) всё перечисленное

12. Причиной Северной войны было стремление России:

- а) присоединить территории Речи Посполитой
- б) получить выход к Северному морю
- в) вернуть территории потерянные во время Смуты
- г) получить выход к Балтийскому морю

13. Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

- а) Прутский
- б) Ништадтский
- в) Каспийский
- г) Балтийский

14. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

- а) ревизия
- б) новый военный устав
- в) Табель о рангах
- г) духовный регламент

15. Как назывался в XVIII высший государственный орган, ведавший делами православной церкви

- а) Сенат
- б) Собор
- в) Церковная коллегия
- г) Синод

ЧАСТЬ В

1. Установите соответствие между именами деятелей XVIII в. и родом занятий:

| № | ИМЯ | РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|------------|--|
| 1 | К.Минин | а) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой |
| 2 | Никон | б) предводитель крестьянской войны |
| 3 | С.И.Дежнев | в) один из организаторов второго Нижегородского ополчения |
| 4 | С.Т.Разин | г) инициатор проведения религиозной реформы |

2. Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

- а) Полтавская битва б) Гангутское сражение
в) сражение у деревни Лесной г) Ништадтский
мирный договор

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковного раскола:

1. Церковный собор 1654 г.
2. старообрядцы
3. протопоп Аввакум

4. «бунтарское время»

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому ряду.

4. Дайте определение понятию ПОЛИТИКА «МЕРКАНТИЛИЗМА»

5. Современниками были:

- а) Петр I и Анна Иоановна
- б) Карл XII и Мазепа
- в) Я. Брюс и Иван Федоров
- г) Меншиков и Булавин